



Candidatura N. 35127 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	'VIA CAROTENUTO 30'
Codice meccanografico	RMIC8CZ006
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA SCARTAZZINI, 21
Provincia	RM
Comune	Roma
CAP	00125
Telefono	065258824
E-mail	RMIC8CZ006@istruzione.it
Sito web	www.icviacarotenuto.it
Numero alunni	1545
Plessi	RMAA8CZ013 - VIA CAROTENUTO 6 RMEE8CZ018 - MALAFEDE 2 RMEE8CZ029 - MALAFEDE RMEE8CZ03A - LA CROCIERA RMMM8CZ017 - "VIA CAROTENUTO 30"



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO	Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 35127 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Italiano per stranieri	ITALIANO L2 COME LINGUA PER LO STUDIO	€ 5.082,00
Italiano per stranieri	ITALIANO L2 COME LINGUA PER LO STUDIO modulo 2	€ 5.082,00
Lingua madre	Pagine di giornalino	€ 5.082,00
Lingua madre	La lampada di Aladino - Giornalino on- line	€ 5.082,00
Lingua madre	Chi trova una fiaba trova un amico	€ 5.082,00
Scienze	Progetto Galileo 1	€ 5.682,00
Scienze	Progetto Galileo 2	€ 5.682,00
Lingua straniera	Potenziamento lingua inglese	€ 5.082,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 41.856,00



Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: 'Potenzia-menti... in corso'

<p>Descrizione progetto</p>	<p>Il Progetto nasce dalla necessità di realizzare la missione della scuola di “stare bene a scuola”, nella consapevolezza che uno degli obiettivi principali dell’Istituto è l’inclusività. Le esperienze degli anni precedenti nell’ambito del contrasto alla dispersione e del sostegno agli alunni stranieri ci hanno suggerito di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizzare attività laboratoriali privilegiando la partecipazione di alunni a rischio, per rinforzare la stima di sé e conseguentemente la motivazione allo studio e allo stare bene a scuola, <p>e hanno consentito di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - individuare in tempo utile i casi o le classi “difficili” e intervenire in tempi brevi. <p>La finalità degli interventi è quindi quella di garantire il successo formativo degli studenti prevenendo il fenomeno del precoce abbandono scolastico, fornendo un supporto attivo alle famiglie e ai ragazzi e sviluppando gli strumenti e le competenze necessarie ad affrontare efficacemente i diversi momenti della vita scolastica.</p> <p>Come sottolineato anche nel Bando, “le competenze di base e, quindi la capacità di lettura, scrittura, calcolo nonché le conoscenze in campo linguistico, scientifico e tecnologico costituiscono la base per ulteriori studi e un bagaglio essenziale per il lavoro e l’integrazione sociale”. Pertanto gli interventi finalizzati al loro rafforzamento consentiranno di compensare lo svantaggio dovuto al contesto sociale, economico e culturale, permettendo di ridurre il fenomeno della dispersione scolastica.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto



Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

L'Istituto Comprensivo "Via Carotenuto 30" comprende cinque plessi:

- tre di scuola primaria denominati Malafede, Malafede 2 e R. La Crociera;
 - due di scuola secondaria di primo grado - Via Carotenuto 30 e Sede distaccata Via Scartazzini 21/25;
- e due sezioni di scuola dell'infanzia.

I plessi sono situati nei quartieri Giardino di Roma e Casal Bernocchi, nel territorio del X Municipio, periferia a sud di Roma. I quartieri su cui insistono le scuole hanno caratteristiche molto diverse.

Il contesto sociale è piuttosto complesso e caratterizzato da una percentuale di alunni migranti, o di origine straniera, intorno al **10%**. Numerose sono inoltre le situazioni di disagio o fragilità sociale e familiare. La complessità del contesto disegna una situazione "di rischio" con possibili esiti di dispersione e precoce abbandono scolastico prima del conseguimento di un diploma superiore che spinge la scuola ad attivare strumenti e percorsi volti a prevenire tale pericolo e ad assicurare il successo formativo degli alunni con politiche inclusive.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

Gli interventi saranno finalizzati al potenziamento degli apprendimenti linguistici, espressivi, relazionali e creativi, nonché allo sviluppo delle competenze in lingua madre, lingua straniera e scienze, con l'obiettivo di sostenere il successo formativo degli studenti, prevenendo il fenomeno dell'abbandono scolastico e sviluppando gli strumenti e le competenze necessarie ad affrontare efficacemente i diversi momenti della vita scolastica.

Obiettivi generali

- Realizzare azioni di supporto e potenziamento delle competenze di base al fine di migliorare il rendimento scolastico
- Favorire l'inclusione degli alunni di cittadinanza non italiana
- Favorire l'inclusione di alunni Bes e DSA
- Monitorare e prevenire le situazioni di rischio

Obiettivi specifici

- Favorire un clima scolastico inclusivo, accogliente e valorizzante per gli alunni
- Facilitare lo sviluppo delle competenze (skills) sociali e relazionali che permettono agli studenti di prendere decisioni, affrontare e risolvere problemi, trovare soluzioni creative, esprimersi in modo efficace, conoscere se stessi, ascoltare gli altri e costruire relazioni positive
- Ampliare l'offerta scolastica proponendo attività facoltative pomeridiane per offrire stimoli e occasioni arricchenti e valorizzanti

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

I dati raccolti attraverso il monitoraggio dei risultati degli studenti nel corso degli ultimi anni e l'analisi di particolari situazioni hanno spinto il nostro istituto a progettare interventi atti a favorire il successo formativo degli alunni, prevenendo il fenomeno del precoce abbandono scolastico, fornendo un supporto attivo alle famiglie e ai ragazzi e sviluppando gli strumenti e le competenze necessarie ad affrontare efficacemente i diversi momenti della vita scolastica.

Le attività saranno rivolte in generale a tutti gli studenti della scuola primari e secondaria di primo grado, in particolare:

- agli alunni della scuola primaria e secondaria: stranieri di prima e seconda generazione, alunni adottati, nati all'estero;
- agli alunni di scuola primaria e secondaria che presentano particolari situazioni di disagio;
- agli alunni ad alto potenziale.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

L'apertura oltre l'orario scolastico verrà garantita dal personale ATA (prioritariamente quello interno all'Istituto), con turnazioni coordinate dal Direttore S.G.A.

Verrà ottimizzato l'utilizzo delle risorse disponibili concentrando le attività nel minor numero possibile di sedi e giorni e orari.

Nell'eventualità che non si riuscisse a reperire personale interno per coprire tutte le necessità, si ricorrerà a personale in servizio in altri istituti, individuato attraverso un avviso pubblico di selezione.

Le attività progettuali verranno svolte tutte in orario extrascolastico:

- pomeridiano (dalle 16:30 alle ore 18:30 per la scuola primaria, dalle ore 14:00 alle 16:30 e anche oltre se necessario, per la scuola secondaria di primo grado);
- di sabato;
- nei mesi di giugno, luglio e settembre.

Nei mesi di chiusura della scuola le attività si svolgeranno in orario antimeridiano, non coincidente con altri impegni scolastici.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

Il progetto prevede la collaborazione con un'Associazione del territorio che si occupa di avvicinare bambini e ragazzi alle attività scientifiche attraverso un metodo e un programma didattico originale ed innovativo. Il fine della collaborazione sarà quello di supportare l'Istituto nella progettazione e nella realizzazione dei moduli dedicati alla didattica delle scienze, sia per gli alunni della scuola primaria, sia per la scuola secondaria di primo grado, mettendo a disposizione le attrezzature e il personale che vanta un'esperienza pluriennale nel campo delle attività laboratoriali di tipo scientifico. Fondamentale sarà inoltre la possibilità di utilizzare una piattaforma e-learning.

Negli ultimi anni, grazie ad alcuni progetti sostenuti dall'Istituto Superiore di Sanità e da Roma Capitale (Sperimentare Salute), con il contributo dell'Associazione sono stati attuati percorsi tematici su diverse classi dell'Istituto.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola 'VIA CAROTENUTO 30'
(RMIC8CZ006)

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Il progetto applica le più moderne metodologie di didattica attiva quali: il laboratorio scientifico, l'apprendimento cooperativo, la classe rovesciata, il cooperative learning, il brainstorming, il problem solving, l'insegnante come facilitatore.

La finalità? perseguita non è solo quella di trasferire nozioni ma sviluppare nello studente la consapevolezza riguardo all'attività? che sta svolgendo, spingendolo a domandarsi il perché? la sta facendo e quali strategie sono risultate più produttive per il raggiungimento dell'obiettivo.

L'approccio proposto si basa su evidenze che emergono da studi di metacognizione con una particolare attenzione agli aspetti relativi alla riflessione sull'attività svolta al fine di rafforzare autoefficacia e autostima, fondamentali per lo sviluppo di un autonomo percorso di apprendimento da parte degli studenti.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Il progetto include una serie di moduli strettamente collegati a progetti già inseriti all'interno dell'offerta formativa dell'Istituto e si pone in continuità sia con il progetto "Emozioni, colori e parole ... per crescere insieme" finanziato nell'ambito del Bando "La scuola al centro", sia con il progetto "Emozioni, colori e parole... per crescere insieme 2", presentato in occasione del Bando PON "Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio..." (attualmente in attesa di valutazione). La possibilità di proseguire percorsi già avviati oltre ad ampliare l'offerta in orario extracurricolare offrirà l'opportunità di apportare un notevole contributo al raggiungimento di alcuni obiettivi prioritari per il nostro istituto:

- Migliorare gli esiti formativi e didattici degli studenti
- Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese
- Potenziare le competenze espressive e comunicative
- Potenziare le metodologie laboratoriali e le attività di laboratoriali
- Sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola 'VIA CAROTENUTO 30'
(RMIC8CZ006)

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Una Scuola davvero inclusiva è una scuola che sa rispondere adeguatamente alle difficoltà degli alunni e sa eliminare le barriere all'apprendimento ed alla partecipazione di ognuno. In tale ottica va quindi potenziata la cultura dell'inclusione, anche mediante una stretta interazione tra tutte le componenti della comunità educante. Il Progetto **"Potenzia...menti in corso"** nasce dalla necessità di rendere efficace ed operativa la missione dello "stare bene a scuola". Pertanto, con l'intento di proseguire un percorso già avviato nel corso degli anni precedenti finalizzato a prevenire il fenomeno della dispersione scolastica promuovendo il successo formativo degli alunni attraverso la valorizzazione delle loro potenzialità e il graduale superamento degli ostacoli, si è pensato di proporre alcuni moduli per potenziare le competenze di base nella lingua madre, nella seconda lingua e nelle scienze. Si farà ricorso a diverse strategie, come ad esempio lavorare in gruppo all'interno di percorsi cooperativi strutturati che permetteranno di acquisire abilità cognitive, sociali e percettive, esperienze di arteterapia, problem solving e attività esperienziali e laboratoriali, brevi lezioni frontali, conversazione libera, conversazione guidata, role-plays, utilizzo di materiale audiovisivo, software dedicati.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola 'VIA CAROTENUTO 30'
(RMIC8CZ006)

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

La struttura del percorso e le metodologie applicate consentiranno di verificare in itinere l'attività svolta e le competenze maturate dai vari gruppi di studenti. Per valutare l'efficacia dell'azione didattica, in alcuni moduli, verranno proposte prove strutturate e semistrutturate (test di completamento, test con domande a risposta multipla, vero falso, collegamento) all'inizio e alla fine del percorso.

L'utilizzo delle tic, le piattaforme, in particolare (Giornalino online e Laboratorio scientifico), sono strutturate in modo da mantenere sempre coinvolti gli studenti e monitorarne il lavoro.

Attraverso questi strumenti il lavoro svolto diventerà visibile anche all'esterno potrà essere quindi fruibile non solo dalla comunità scolastica, ma da tutto il territorio.

Sono previste le seguenti azioni di monitoraggio in itinere e/o finali:

- Registrazione delle attività svolte su schede predisposte
- Registrazione delle frequenze
- Questionari di soddisfazione dell'utenza
- Scheda di sintesi finale del docente tutor
- Relazione di fine modulo

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

Il progetto verrà promosso e illustrato alla comunità scolastica e al territorio attraverso il sito della scuola.

Come già specificato, i lavori svolti in alcuni dei moduli proposti (Progetto Galileo 1 e 2 e Giornalino) verranno pubblicati sui giornalini on line della scuola primaria e secondaria di primo grado e caricati sulla piattaforma utilizzata per il laboratorio scientifico. In questo modo, oltre a mantenere sempre coinvolti gli studenti, monitorarne il lavoro, reindirizzarlo e valutarlo con riferimento sia alle conoscenze/competenze acquisite sia agli atteggiamenti dimostrati. Similmente gli alunni possono interagire con l'esperto e con il tutor, coinvolgere le famiglie, esprimere il gradimento dell'attività.

Inoltre il progetto Galileo parteciperà ad un programma nazionale sulla didattica delle STEM che periodicamente seleziona i contributi più significativi condividendoli a livello nazionale al fine di arricchire la comunità di insegnanti che vi partecipa.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

In fase di progettazione si è tenuto conto delle osservazioni emerse durante le riunioni del Consiglio d'Istituto in merito alle attività già attuate nell'istituto sia in orario curricolare, sia extracurricolare che avevano avuto risultati positivi dal punto di vista della frequenza, della soddisfazione dell'utenza, dei risultati ottenuti e che si riteneva importante proseguire e ampliare.

In fase di organizzazione la pubblicizzazione delle attività coinvolgerà le famiglie attraverso:

- Riunioni di classe e di interclasse
- Comunicazioni attraverso i Rappresentanti del C.di I. e i Rappresentanti di classe

In fase di Valutazione intermedia e finale verranno somministrati a docenti, studenti e genitori dei questionari anonimi cartacei e online. I dati raccolti verranno analizzati e registrati in grafici e tabelle e comunicati in sede di Collegio docenti e Consiglio d'Istituto.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
"Emozioni, colori, parole ... per crescere insieme"- Bando La scuola al centro	pagina 51	http://www.icviacarotenuto.it/wp1/didattica/piano-dellofferta-formativa/
Corso d'Italiano - L2 per alunni stranieri	pagina 26	http://www.icviacarotenuto.it/wp1/didattica/piano-dellofferta-formativa/
Corso d'Italiano L2 per stranieri	pagina 30	http://www.icviacarotenuto.it/wp1/didattica/piano-dellofferta-formativa/
Giornalino on-line	pagina 27	http://www.icviacarotenuto.it/wp1/didattica/piano-dellofferta-formativa/
Maestra Natura	pagina 35	http://www.icviacarotenuto.it/wp1/wp-content/uploads/2015/10/PTOF-2015-2019-2016.pdf
Orto a scuola	pagina 32	http://www.icviacarotenuto.it/wp1/wp-content/uploads/2015/10/PTOF-2015-2019-2016.pdf
Potenziamento lingua inglese	pagina 39	http://www.icviacarotenuto.it/wp1/didattica/piano-dellofferta-formativa/
Progetto S.T.I.M.A.	Pagina 58	http://www.icviacarotenuto.it/wp1/wp-content/uploads/2015/10/PTOF-2015-2019-2016.pdf
Progetto sostegno al metodo di studio e attività laboratoriali	pagina 61	http://www.icviacarotenuto.it/wp1/wp-content/uploads/2015/10/PTOF-2015-2019-2016.pdf
Recupero e sviluppo degli apprendimenti	pagina 31 -32	http://www.icviacarotenuto.it/wp1/wp-content/uploads/2015/10/PTOF-2015-2019-2016.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	Alligato
Sostegno e condivisione del progetto, con attrezzature e personale	1	Associazione Culturale Studiare Senza Libri	Dichiarazione di intenti	3424	15/05/2017	Sì

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------



Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
ITALIANO L2 COME LINGUA PER LO STUDIO	€ 5.082,00
ITALIANO L2 COME LINGUA PER LO STUDIO modulo 2	€ 5.082,00
Pagine di giornalino	€ 5.082,00
La lampada di Aladino - Giornalino on- line	€ 5.082,00
Chi trova una fiaba trova un amico	€ 5.082,00
Progetto Galileo 1	€ 5.682,00
Progetto Galileo 2	€ 5.682,00
Potenziamento lingua inglese	€ 5.082,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 41.856,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Italiano per stranieri

Titolo: ITALIANO L2 COME LINGUA PER LO STUDIO

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	ITALIANO L2 COME LINGUA PER LO STUDIO



**Descrizione
modulo**

Il modulo parte dalla riflessione sulla specificità della lingua per lo studio, molto più astratta e decontestualizzata rispetto alla lingua della comunicazione, e sulle diverse modalità e strategie didattiche necessarie per favorirne l'apprendimento, in particolare degli alunni stranieri di prima e seconda generazione e degli alunni adottati, nati all'estero.

FINALITA'
Avviare i ragazzi verso l'autonomia nell'apprendimento, permettendo la maturazione di strategie di studio adeguate alla comprensione e all'analisi della lingua e dei contenuti microlinguistici da essa veicolati. Acquisizione di strategie metacognitive di autoregolazione per soddisfare il bisogno di autonomia e quello di competenza.

OBIETTIVI

- Raggiungere livelli di competenze linguistico-comunicative adeguati per seguire le lezioni.
- Acquisire abilità e competenze trasversali a tutte le discipline (memorizzare, comprendere, classificare, utilizzare nessi logici...).
- Acquisire i contenuti del curricolo propri della classe di inserimento, selezionando per ciascuna disciplina i concetti chiave, quelli epistemologicamente fondanti e valorizzando concetti e saperi già acquisiti in L1.
- Acquisire competenze linguistiche in L2 attraverso strategie e tecniche didattiche che ne facilitino la comprensione.
- Acquisire strategie di apprendimento (imparare ad imparare).

METODOLOGIE
Si adotterà, perfezionandolo via via e adeguandolo alle situazioni diverse che si presenteranno, un sistema modulare ed estremamente elastico. Verranno stabilite lezioni con obiettivi definiti. Le lezioni verranno condotte alternando diversi tipi di attività e diversi mezzi di comunicazione: brevi lezioni frontali, conversazione libera, conversazione guidata, role-plays, letture, esercizi scritti, utilizzo di materiale audiovisivo, software dedicati. Particolare cura sarà impiegata per favorire l'apprendimento di un lessico specifico atto a facilitare l'approccio alle varie discipline scolastiche. Si lavorerà tenendo conto dei livelli di partenza degli alunni: verranno stabilite lezioni con obiettivi definiti, differenziando gli esercizi assegnati di volta in volta. Si prediligerà una didattica cooperativa, esperienziale e ludica. Per il livello A1, si seguirà la scansione tradizionale delle grammatiche per stranieri, che unisce elementi di grammatica e acquisizioni lessicali legate a vari ambiti tematici. Si guideranno gli alunni anche nell'utilizzo di software per la scuola primaria e secondaria di I grado pensati per studenti di livello base che permettano loro di sviluppare sistematicamente le nozioni linguistiche fondamentali. Per il livello A2-B1 si mirerà al recupero di problemi di fonetica e/o ortografia (legati fra l'altro alle terminologie specifiche di alcune materie e alla difficoltà a "sentire" e quindi scrivere le doppie) e al recupero operativo sulle particolarità dell'italiano, in modo da correggere gli errori di



	<p>studenti di livello intermedio che hanno appreso la lingua in modo spontaneo o, comunque, con errori ed inesattezze.</p> <p>Si guideranno gli alunni all'utilizzo degli strumenti compensativi quali dizionari (anche multimediali), sintesi vocale, metodi o software per creare mappe concettuali, correttori ortografici.</p> <p>Si punterà, inoltre, sull'insegnamento di vari tipi di lettura da applicare per la comprensione di varie tipologie testuali e sulle strategie da attuare per rispondere ai quesiti di tipo INVALSI.</p> <p>Per il livello B2/C1 si mirerà a fornire adeguati strumenti linguistici agli studenti affinché essi possano sfruttare al meglio le opportunità formative che vengono loro offerte. Si punterà, in particolare, sul rafforzamento di un'impostazione metodologica che conduce allo sviluppo dell'autonomia dello studente attraverso un percorso mirante alla presa di coscienza delle strategie di apprendimento necessarie per il successo scolastico.</p> <p>Il livello di apprendimento verrà monitorato costantemente e valutato alla fine del corso.</p> <p>TEMPI DI REALIZZAZIONE E RISORSE NECESSARIE</p> <p>Il percorso sarà sviluppato e monitorato da un docente esperto coadiuvato da un tutor. Sarà diviso in due moduli: uno per la scuola primaria e uno per la scuola secondaria.</p> <p>In ogni modulo, gli studenti saranno divisi in gruppi secondo i tre livelli di conoscenza della lingua italiana, lavoreranno in sinergia e si lascerà spazio al tutoraggio e alla mediazione culturale tra gruppi linguistici.</p> <p>Per la realizzazione si utilizzeranno le risorse dell'Istituto.</p>
Data inizio prevista	16/10/2017
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Italiano per stranieri
Sedi dove è previsto il modulo	RMEE8CZ03A
Numero destinatari	25 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: ITALIANO L2 COME LINGUA PER LO STUDIO

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Italiano per stranieri



Titolo: ITALIANO L2 COME LINGUA PER LO STUDIO modulo 2

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	ITALIANO L2 COME LINGUA PER LO STUDIO modulo 2
Descrizione modulo	<p>PRESENTAZIONE Il progetto parte dalla riflessione sulla specificità della lingua per lo studio, molto più astratta e decontestualizzata rispetto alla lingua della comunicazione, e sulle diverse modalità e strategie didattiche necessarie per favorirne l'apprendimento, in particolare degli alunni stranieri di prima e seconda generazione e degli alunni adottati, nati all'estero.</p> <p>FINALITA' Avviare i ragazzi verso l'autonomia dell'apprendimento, permettendo la maturazione di strategie di studio adeguate alla comprensione e all'analisi della lingua e dei contenuti microlinguistici da essa veicolati. Acquisizione di strategie metacognitive di autoregolazione per soddisfare il bisogno di autonomia e quello di competenza.</p> <p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Raggiungere livelli di competenze linguistico-comunicative adeguate per seguire le lezioni. - Acquisire abilità e competenze trasversali a tutte le discipline (memorizzare, comprendere, classificare, utilizzare nessi logici...). - Acquisire i contenuti del curricolo proprie della classe di inserimento, selezionando per ciascuna disciplina i concetti chiave, quelli epistemologicamente fondanti e valorizzando concetti e saperi già acquisiti in L1. - Acquisire competenze linguistiche in L2 attraverso strategie e tecniche didattiche che ne facilitino la comprensione. - Acquisire strategie di apprendimento (imparare ad imparare). <p>METODOLOGIE Si adotterà, perfezionandolo via via e adeguandolo alle situazioni diverse che si presenteranno, un sistema modulare ed estremamente elastico. Verranno stabilite lezioni con obiettivi definiti. Le lezioni verranno condotte alternando diversi tipi di attività e diversi mezzi di comunicazione: brevi lezioni frontali, conversazione libera, conversazione guidata, role-plays, letture, esercizi scritti, utilizzo di materiale audiovisivo, software dedicati. Particolare cura sarà impiegata per favorire l'apprendimento di un lessico specifico atto a facilitare l'approccio alle varie discipline scolastiche. Si lavorerà tenendo conto dei livelli di partenza degli alunni: verranno stabilite lezioni con obiettivi definiti, differenziando gli esercizi assegnati di volta in volta. Si prediligerà una didattica cooperativa, esperienziale e ludica. Per il livello A1, si seguirà la scansione tradizionale delle grammatiche per stranieri, che unisce elementi di grammatica e acquisizioni lessicali legate a vari ambiti tematici. Si guideranno gli alunni anche nell'utilizzo di software per la scuola primaria e secondaria</p>



	<p>di I grado pensati per studenti di livello base che permettano loro di sviluppare sistematicamente le nozioni linguistiche fondamentali.</p> <p>Per il livello A2-B1 si mirerà al recupero di problemi di fonetica e/o ortografia (legati fra l'altro alle terminologie specifiche di alcune materie e alla difficoltà a "sentire" e quindi scrivere le doppie) e al recupero operativo sulle particolarità dell'italiano, in modo da correggere gli errori di studenti di livello intermedio che hanno appreso la lingua in modo spontaneo o, comunque, con errori ed inesattezze.</p> <p>Si guideranno gli alunni all'utilizzo degli strumenti compensativi quali dizionari (anche multimediali), sintesi vocale, metodi o software per creare mappe concettuali, correttori ortografici.</p> <p>Si punterà, inoltre, sull'insegnamento di vari tipi di lettura da applicare per la comprensione di varie tipologie testuali e sulle strategie da attuare per rispondere ai quesiti di tipo INVALSI.</p> <p>Per il livello B2/C1 si mirerà a fornire adeguati strumenti linguistici agli studenti affinché essi possano sfruttare al meglio le opportunità formative che vengono loro offerte. Si punterà, in particolare, sul rafforzamento di un'impostazione metodologica che conduce allo sviluppo dell'autonomia dello studente attraverso un percorso mirante alla presa di coscienza delle strategie di apprendimento necessarie per il successo scolastico.</p> <p>Il livello di apprendimento verrà monitorato costantemente e valutato alla fine del corso.</p> <p>TEMPI DI REALIZZAZIONE E RISORSE NECESSARIE</p> <p>Il percorso sviluppato e monitorato da un docente esperto coadiuvato da un tutor. Sarà diviso in due moduli uno per la scuola primaria e uno per la scuola secondaria. In ogni modulo, gli studenti saranno divisi in gruppi secondo i tre livelli di conoscenza della lingua italiana, lavoreranno in sinergia e si lascerà spazio al tutoraggio e alla mediazione culturale tra gruppi linguistici.</p> <p>Per la realizzazione si utilizzeranno le risorse dell'Istituto.</p>
Data inizio prevista	16/10/2017
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Italiano per stranieri
Sedi dove è previsto il modulo	RMMM8CZ017
Numero destinatari	25 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: ITALIANO L2 COME LINGUA PER LO STUDIO modulo 2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €



Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua madre
Titolo: Pagine di giornalino

Dettagli modulo

Titolo modulo	Pagine di giornalino
Descrizione modulo	<p>“L'esperienza del ragazzo si costruisce e si modella sulle forme, sui procedimenti strutturali e stilistici del linguaggio multimediale. Le conseguenze di questa cultura dell'immagine nel campo educativo sono molteplici: principalmente nell'alunno di oggi c'è un adeguamento ad un tipo di logica mentale diversa, ad un differente meccanismo di pensiero. I ragazzi memorizzano immagini, le collezionano fra loro, colgono il messaggio visivo”. (Leandro Castellani, Nella casa dello specchio, 2002)</p> <p>Un utilizzo consapevole e corretto dei mezzi multimediali può rivelarsi un valido supporto per la comunicazione ed incentivare la motivazione dei ragazzi all'apprendimento, anche e soprattutto, nelle discipline letterarie, musicali e artistiche.</p> <p>“... La diffusione delle tecnologie di informazione e di comunicazione è una grande opportunità e rappresenta la frontiera decisiva per la scuola.[...] La scuola non ha più il monopolio delle informazioni e dei modi di apprendere. Le discipline e le vaste aree di cerniera tra le discipline sono tutte accessibili ed esplorate in mille forme attraverso risorse in continua evoluzione. Sono chiamati in causa l'organizzazione della memoria, la presenza simultanea di molti e diversi codici, la compresenza di procedure logiche e analogiche, la relazione immediata tra progettazione, operatività, controllo, tra fruizione e produzione.</p> <p>Dunque il “fare scuola” oggi significa mettere in relazione la complessità di modi radicalmente nuovi di apprendimento con un'opera quotidiana di guida, attenta al metodo, ai nuovi media e alla ricerca multi-dimensionale.”(Indicazioni Nazionali per il Curricolo ... 2012).</p> <p>Gruppo 1 - Pagine di giornalino Destinatari: alunni delle classi quarte e quinte della Scuola Primaria</p> <p>Gruppo 2 - La lampada di Aladino Destinatari: alunni della Scuola Secondaria di primo grado</p> <p>Il giornalino scolastico on-line è già una realtà da diversi anni nel nostro Istituto e speriamo possa continuare ad esserlo anche in futuro.</p> <p>Obiettivi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire una conoscenza adeguata della lingua italiana. - Saper lavorare in gruppo responsabilmente, tenendo conto delle esigenze altrui, collaborando attivamente per il raggiungimento di un obiettivo comune. - Favorire lo sviluppo di una competenza linguistica e comunicativa attraverso l'uso integrato del codice verbale e del codice iconico - grafico - Favorire la conoscenza delle attività svolte dalla comunità scolastica sia agli studenti che all'ambiente esterno - Suscitare la curiosità dei ragazzi per la lettura sul sito e l'interazione on-line tramite il blog - Suscitare la motivazione a produrre testi e all'uso del computer e delle nuove tecnologie di informazione e comunicazione



	<ul style="list-style-type: none"> - Saper organizzare e pubblicare un lavoro sul web (il giornale viene pubblicato ed aggiornato sul sito della scuola) - Sviluppare l'utilizzo delle nuove tecnologie per effettuare ricerche e per documentare il lavoro svolto - Migliorare la divulgazione delle esperienze scientifiche attraverso l'utilizzo delle nuove tecnologie <p>Descrizione delle attività Il laboratorio prevede due redazioni, una per la scuola primaria, composta da alunni delle classi quarte e quinte ed una per la scuola secondaria di primo grado. Oltre agli studenti della Redazione, tutte le classi dell'Istituto potranno preparare articoli che saranno poi inviati alla redazione centrale. La redazione centrale si riunirà periodicamente il pomeriggio per la selezione degli articoli e per la scelta dell'impaginazione e la pubblicazione sul web. I redattori avranno anche il compito di intervistare, fotografare e raccogliere materiale interessante, riguardante soprattutto attività ed eventi interni all'istituto. Attraverso il giornalino verranno infatti documentate le attività svolte dagli altri laboratori (Progetto Galileo) e quelle svolte in classe. Il numero degli articoli pubblicati e il numero delle visite al blog saranno il mezzo per monitorare l'efficacia dell'azione proposta.</p>
Data inizio prevista	09/10/2017
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	RMEE8CZ03A
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Pagine di giornalino

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua madre

Titolo: La lampada di Aladino - Giornalino on- line

Dettagli modulo

Titolo modulo	La lampada di Aladino - Giornalino on- line
Descrizione modulo	"L'esperienza del ragazzo si costruisce e si modella sulle forme, sui procedimenti strutturali e stilistici del linguaggio multimediale. Le conseguenze di questa cultura



dell'immagine nel campo educativo sono molteplici: principalmente nell'alunno di oggi c'è un adeguamento ad un tipo di logica mentale diversa, ad un differente meccanismo di pensiero. I ragazzi memorizzano immagini, le collezionano fra loro, colgono il messaggio visivo". (Leandro Castellani, Nella casa dello specchio, 2002)

Un utilizzo consapevole e corretto dei mezzi multimediali può rivelarsi un valido supporto per la comunicazione ed incentivare la motivazione dei ragazzi all'apprendimento, anche e soprattutto, nelle discipline letterarie, musicali e artistiche.

"... La diffusione delle tecnologie di informazione e di comunicazione è una grande opportunità e rappresenta la frontiera decisiva per la scuola.[...] La scuola non ha più il monopolio delle informazioni e dei modi di apprendere. Le discipline e le vaste aree di cerniera tra le discipline sono tutte accessibili ed esplorate in mille forme attraverso risorse in continua evoluzione. Sono chiamati in causa l'organizzazione della memoria, la presenza simultanea di molti e diversi codici, la compresenza di procedure logiche e analogiche, la relazione immediata tra progettazione, operatività, controllo, tra fruizione e produzione.

Dunque il "fare scuola" oggi significa mettere in relazione la complessità di modi radicalmente nuovi di apprendimento con un'opera quotidiana di guida, attenta al metodo, ai nuovi media e alla ricerca multi-dimensionale."(Indicazioni Nazionali per il Curricolo ... 2012).

Gruppo 1 - Pagine di giornalino

Destinatari: alunni delle classi quarte e quinte della Scuola Primaria

Gruppo 2 - La lampada di Aladino

Destinatari: alunni della Scuola Secondaria di primo grado

Il giornalino scolastico on-line è già una realtà da diversi anni nel nostro Istituto e speriamo possa continuare ad esserlo anche in futuro.

Obiettivi

- Acquisire una conoscenza adeguata della lingua italiana.
- Saper lavorare in gruppo responsabilmente, tenendo conto delle esigenze altrui, collaborando attivamente per il raggiungimento di un obiettivo comune.
- Favorire lo sviluppo di una competenza linguistica e comunicativa attraverso l'uso integrato del codice verbale e del codice iconico - grafico
- Favorire la conoscenza delle attività svolte dalla comunità scolastica sia agli studenti che all'ambiente esterno
- Suscitare la curiosità dei ragazzi per la lettura sul sito e l'interazione on-line tramite il blog
- Suscitare la motivazione a produrre testi e all'uso del computer e delle nuove tecnologie di informazione e comunicazione
- Saper organizzare e pubblicare un lavoro sul web (il giornale viene pubblicato ed aggiornato sul sito della scuola)
- Sviluppare l'utilizzo delle nuove tecnologie per effettuare ricerche e per documentare il lavoro svolto
- Migliorare la divulgazione delle esperienze scientifiche attraverso l'utilizzo delle nuove tecnologie

Descrizione delle attività

Il laboratorio prevede due redazioni, una per la scuola primaria, composta da alunni delle classi quarte e quinte ed una per la scuola secondaria di primo grado.

Oltre agli studenti della Redazione, tutte le classi dell'Istituto potranno preparare articoli che saranno poi inviati alla redazione centrale. La redazione centrale si riunirà periodicamente il pomeriggio per la selezione degli articoli e per la scelta dell'impaginazione e la pubblicazione sul web. I redattori avranno anche il compito di intervistare, fotografare e raccogliere materiale interessante, riguardante soprattutto attività ed eventi interni all'istituto. Attraverso il giornalino verranno infatti documentate le attività svolte dagli altri laboratori (Progetto Galileo) e quelle svolte in classe.

Il numero degli articoli pubblicati e il numero delle visite al blog saranno il mezzo per monitorare l'efficacia dell'azione proposta.

Data inizio prevista

09/10/2017



Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	Altre
Numero destinatari	25 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: La lampada di Aladino - Giornalino on- line

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua madre

Titolo: Chi trova una fiaba trova un amico

Dettagli modulo

Titolo modulo	Chi trova una fiaba trova un amico
----------------------	------------------------------------



Descrizione modulo	<p>DESCRIZIONE ATTIVITÀ: Attraverso la fiaba associata ad esperienze di arteterapia gli alunni impareranno, in modo divertente e creativo, a conoscere meglio se stessi, ad esprimere le proprie emozioni e a superare alcune difficoltà scolastiche trovando input validi per il chiarimento di argomenti disciplinari all'interno degli avvenimenti di una narrazione. Inoltre impareranno a lavorare in gruppo all'interno di percorsi cooperativi strutturati nei quali saranno acquisite abilità cognitive, sociali e percettive.</p> <p>STRATEGIE UTILIZZATE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apprendimento pratico e manipolativo • Cooperative Learning • Brainstorming • Scrittura di riflessione • Problem solving • Insegnante come facilitatore <p>ATTIVITÀ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produzione di testi • Recupero e potenziamento capacità ortografiche • Scrittura creativa • Comunicazione iconica, gestuale e verbale • Espressività mimica e corporea <p>ESPERTO: Arteterapeuta (si richiede la presenza di un esperto con specifiche competenze di applicazione dell'arteterapia in ambito socio educativo)</p> <p>DURATA DEL PROGETTO: 30 ore suddivise in incontri settimanali della durata di 2 h. ciascuno</p>
Data inizio prevista	18/09/2017
Data fine prevista	31/01/2018
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	RMEE8CZ03A
Numero destinatari	23 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Chi trova una fiaba trova un amico

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Scienze
Titolo: Progetto Galileo 1



Dettagli modulo

Titolo modulo	Progetto Galileo 1
Descrizione modulo	<p>Il progetto nasce con l'obiettivo di promuovere un metodo d'insegnamento caratterizzato dall'osservazione dei fatti e dallo spirito di ricerca, attuato attraverso una didattica partecipata in cui siano inserite esperienze dirette, poiché si ritiene di fondamentale importanza che gli alunni interagiscano in prima persona con la realtà.</p> <p>L'idea di partenza è quella di attrezzare l'Istituto con strumenti per lo studio delle scienze naturali, allo scopo di permettere un'attività didattica e di ricerca sempre più stimolante e coinvolgente, con la realizzazione di esperienze e studio di fenomeni naturali. Inoltre, dato il contesto territoriale, la scuola aspira a diventare un punto di riferimento per il quartiere, per quanto riguarda lo studio delle scienze in generale, l'astronomia, la biologia, la fisica, superando le carenze strutturali che spesso ostacolano le attività pratico-sperimentali e organizzando attività che coinvolgano studenti e famiglie in orario extrascolastico.</p> <p>Il progetto si propone di :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promuovere le conoscenze scientifiche attraverso una metodologia didattica coinvolgente, basata sul metodo della ricerca e della sperimentazione • Approfondire la conoscenza dell'ambiente e dei fenomeni stimolando l'osservazione e lo spirito di ricerca, progettando esperienze concrete (metodo scientifico sperimentale) • Passare dall'osservazione, attraverso la modellizzazione dei fenomeni più semplici, all'inserimento nel contesto delle leggi fisiche più importanti, da considerarsi competenze scientifiche di base, per la formazione del cittadino e lo sviluppo di nuove conoscenze. • Sviluppare l'utilizzo delle nuove tecnologie per effettuare ricerche e per documentare il lavoro svolto • Migliorare la divulgazione delle esperienze scientifiche attraverso l'utilizzo delle nuove tecnologie • Promuovere la didattica verticale <p>OBIETTIVI GENERALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire un linguaggio scientifico corretto • Favorire una mentalità di tipo scientifico: nel ragionare, nel generare interesse e promuovere il piacere della conoscenza, per capire nuove situazioni e avere più strumenti di interpretazione. • Favorire la capacità di osservazione e descrizione dei fenomeni • Acquisire la capacità di formulare ipotesi e analizzare problemi giungendo in modo corretto alla sintesi finale • Comprendere il metodo di indagine scientifica • Sviluppare la scienza come forma di comunicazione • Sviluppare la capacità di comunicare i risultati <p>OBIETTIVI EDUCATIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intervenire costruttivamente nelle discussioni • Saper lavorare in gruppo • Rispettare regole e scadenze • Sviluppare una maggiore consapevolezza metacognitiva sul proprio metodo di lavoro • Imparare a trasmettere le informazioni in modo efficace in forma scritta, orale e grafica • Essere responsabili verso se stessi, gli altri, l'ambiente e il proprio territorio <p>CONTENUTI</p> <p>I percorsi didattici saranno tematizzati con riferimento ai principali argomenti scientifici di interesse della fascia di età in oggetto: microbiologia, chimica in cucina, botanica, ecologia, alimentazione e salute, astronomia, vulcanologia, ottica, elettromagnetismo. I contenuti saranno affrontati con un approccio sistemico-costruttivista organizzato per nuclei fondanti, che gli alunni acquisiranno attraverso un percorso esperienziale. Il percorso di dettaglio dei singoli moduli sarà individuato sulla base delle caratteristiche del gruppo di alunni che si andrà a costituire, attingendo ad un'apposita piattaforma e-learning specializzata in didattica delle scienze per i ragazzi del primo ciclo scolastico.</p> <p>METODOLOGIA E INCLUSIVITÀ</p> <p>Il progetto applica le più moderne metodologie di didattica attiva quali: il laboratorio scientifico, l'apprendimento cooperativo, la classe rovesciata. La finalità? perseguita non</p>



è solo quella di trasferire nozioni, ma sviluppare nello studente la consapevolezza riguardo all'attività? che sta svolgendo, spingendolo a domandarsi il perché? la sta facendo e quali strategie sono risultate più produttive per il raggiungimento dell'obiettivo. L'approccio proposto si basa su evidenze che emergono da studi di metacognizione con una particolare attenzione agli aspetti relativi alla riflessione sull'attività svolta al fine di rafforzare autoefficacia e autostima, fondamentali per lo sviluppo di un autonomo percorso di apprendimento da parte degli studenti. Dal punto di vista pratico, l'attività è organizzata in 4 fasi:

- esperienza concreta
- osservazione riflessiva,
- concettualizzazione astratta;
- sperimentazione attiva.

L'esperienza concreta è l'attività laboratoriale in cui gli studenti hanno l'obiettivo di realizzare un esperimento o un progetto seguendo apposite schede operative. Uno degli studenti del gruppo ha il compito di documentare l'evoluzione del lavoro attraverso un reportage fotografico. Le fasi di osservazione riflessiva e concettualizzazione astratta vengono svolte con l'ausilio della piattaforma e-learning su cui gli studenti caricano le foto del laboratorio, organizzandole e commentandole seguendo una struttura di documento che dipende dal tipo di attività svolta (esperimento o progetto). La piattaforma automatizza il processo di impaginazione elaborando direttamente la relazione finale, ciò ha un doppio vantaggio: da un lato diminuisce al massimo le barriere di accesso alla tecnologia, rendendo autonomi anche i bambini, dall'altro permette al gruppo di lavoro di concentrarsi sui contenuti evitando di disperdere tempo ed energie in attività grafiche. La fase di sperimentazione attiva si riferisce alla parte finale del percorso, in cui al gruppo di studenti è richiesto di elaborare un proprio progetto che utilizzi i concetti appresi (prova di realtà), anche attraverso una ricerca di esperienze simili attraverso internet. Un'ulteriore caratteristica innovativa del progetto risiede nelle modalità di valutazione che introducono la valutazione degli atteggiamenti, fondamentali in un percorso di didattica esperienziale in cui un atteggiamento curioso, collaborativo e perseverante è fondamentale per il raggiungimento del risultato.

L'approccio proposto garantisce la massima inclusività con riferimento a due caratteristiche:

- esteso utilizzo del laboratorio che, grazie alla forte componente esperienziale, permette di mitigare qualsiasi barriera cognitiva;
- utilizzo di una piattaforma e-learning con caratteristiche tali da mantenere coinvolti anche gli studenti con limitate capacità di accesso alle tecnologie.

MODALITÀ ORGANIZZATIVE

Gli alunni saranno organizzati in piccoli gruppi, guidati da un esperto e coordinati da un tutor. Ogni gruppo avrà il compito di realizzare una serie di esperimenti e di preparare una relazione fotografica, che sarà assemblata su un'apposita piattaforma, permettendo a ciascun gruppo di condividere la propria esperienza al termine del percorso.

PROSPETTIVE DI SCALABILITÀ E REPLICABILITÀ DELL'ATTIVITÀ NEL TEMPO E SUL TERRITORIO

I lavori svolti dai diversi gruppi saranno pubblicati sul sito della scuola, nel Giornalino online (Pagine di Giornalino e La lampada di Aladino - vedi modulo dedicato), nella sezione dedicata alle Scienze. Il progetto parteciperà ad un programma nazionale sulla didattica delle STEM che periodicamente seleziona i contributi più significativi condividendoli a livello nazionale al fine di arricchire la comunità di insegnanti che vi partecipa.

Data inizio prevista	16/10/2017
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Scienze
Sedi dove è previsto il modulo	RMEE8CZ03A



Numero destinatari	25 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Progetto Galileo 1

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Scienze

Titolo: Progetto Galileo 2

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Progetto Galileo 2



**Descrizione
modulo**

Il progetto nasce con l'obiettivo di promuovere un metodo d'insegnamento caratterizzato dall'osservazione dei fatti e dallo spirito di ricerca, attuato attraverso una didattica partecipata in cui siano inserite esperienze dirette, poiché si ritiene di fondamentale importanza che gli alunni interagiscano in prima persona con la realtà.

L'idea di partenza è quella di attrezzare l'Istituto con strumenti per lo studio delle scienze naturali, allo scopo di permettere un'attività didattica e di ricerca sempre più stimolante e coinvolgente, con la realizzazione di esperienze e studio di fenomeni naturali. Inoltre, dato il contesto territoriale, la scuola aspira a diventare un punto di riferimento per il quartiere, per quanto riguarda lo studio delle scienze in generale, l'astronomia, la biologia, la fisica, superando le carenze strutturali che spesso ostacolano le attività pratico-sperimentali e organizzando attività che coinvolgano studenti e famiglie in orario extrascolastico.

Il progetto si propone di :

- Promuovere le conoscenze scientifiche attraverso una metodologia didattica coinvolgente, basata sul metodo della ricerca e della sperimentazione
- Approfondire la conoscenza dell'ambiente e dei fenomeni stimolando l'osservazione e lo spirito di ricerca, progettando esperienze concrete (metodo scientifico sperimentale)
- Passare dall'osservazione, attraverso la modellizzazione dei fenomeni più semplici, all'inserimento nel contesto delle leggi fisiche più importanti, da considerarsi competenze scientifiche di base, per la formazione del cittadino e lo sviluppo di nuove conoscenze.
- Sviluppare l'utilizzo delle nuove tecnologie per effettuare ricerche e per documentare il lavoro svolto
- Migliorare la divulgazione delle esperienze scientifiche attraverso l'utilizzo delle nuove tecnologie
- Promuovere la didattica verticale

OBIETTIVI GENERALI

- Acquisire un linguaggio scientifico corretto
- Favorire una mentalità di tipo scientifico: nel ragionare, nel generare interesse e promuovere il piacere della conoscenza, per capire nuove situazioni e avere più strumenti di interpretazione.
- Favorire la capacità di osservazione e descrizione dei fenomeni
- Acquisire la capacità di formulare ipotesi e analizzare problemi giungendo in modo corretto alla sintesi finale
- Comprendere il metodo di indagine scientifica
- Sviluppare la scienza come forma di comunicazione
- Sviluppare la capacità di comunicare i risultati

OBIETTIVI EDUCATIVI

- Intervenire costruttivamente nelle discussioni
- Saper lavorare in gruppo
- Rispettare regole e scadenze
- Sviluppare una maggiore consapevolezza metacognitiva sul proprio metodo di lavoro
- Imparare a trasmettere le informazioni in modo efficace in forma scritta, orale e grafica
- Essere responsabili verso se stessi, gli altri, l'ambiente e il proprio territorio

CONTENUTI

I percorsi didattici saranno tematizzati con riferimento ai principali argomenti scientifici di interesse della fascia di età in oggetto: microbiologia, chimica in cucina, botanica, ecologia, alimentazione e salute, astronomia, vulcanologia, ottica, elettromagnetismo. I contenuti saranno affrontati con un approccio sistemico-costruttivista organizzato per nuclei fondanti, che gli alunni acquisiranno attraverso un percorso esperienziale. Il percorso di dettaglio dei singoli moduli sarà individuato sulla base delle caratteristiche del gruppo di alunni che si andrà a costituire, attingendo ad un'apposita piattaforma e-learning specializzata in didattica delle scienze per i ragazzi del primo ciclo scolastico.

METODOLOGIA E INCLUSIVITÀ

Il progetto applica le più moderne metodologie di didattica attiva quali: il laboratorio scientifico, l'apprendimento cooperativo, la classe rovesciata. La finalità? perseguita non è solo quella di trasferire nozioni, ma sviluppare nello studente la consapevolezza riguardo all'attività? che sta svolgendo, spingendolo a domandarsi il perché? la sta facendo e quali strategie sono risultate più produttive per il raggiungimento dell'obiettivo. L'approccio proposto si basa su evidenze che emergono da studi di metacognizione con una particolare attenzione agli aspetti relativi alla riflessione sull'attività svolta al fine di



rafforzare autoefficacia e autostima, fondamentali per lo sviluppo di un autonomo percorso di apprendimento da parte degli studenti. Dal punto di vista pratico, l'attività è organizzata in 4 fasi:

- esperienza concreta
- osservazione riflessiva,
- concettualizzazione astratta;
- sperimentazione attiva.

L'esperienza concreta è l'attività laboratoriale in cui gli studenti hanno l'obiettivo di realizzare un esperimento o un progetto seguendo apposite schede operative. Uno degli studenti del gruppo ha il compito di documentare l'evoluzione del lavoro attraverso un reportage fotografico. Le fasi di osservazione riflessiva e concettualizzazione astratta vengono svolte con l'ausilio della piattaforma e-learning su cui gli studenti caricano le foto del laboratorio, organizzandole e commentandole seguendo una struttura di documento che dipende dal tipo di attività svolta (esperimento o progetto). La piattaforma automatizza il processo di impaginazione elaborando direttamente la relazione finale, ciò ha un doppio vantaggio: da un lato diminuisce al massimo le barriere di accesso alla tecnologia, rendendo autonomi anche i bambini, dall'altro permette al gruppo di lavoro di concentrarsi sui contenuti evitando di disperdere tempo ed energie in attività grafiche. La fase di sperimentazione attiva si riferisce alla parte finale del percorso, in cui al gruppo di studenti è richiesto di elaborare un proprio progetto che utilizzi i concetti appresi (prova di realtà), anche attraverso una ricerca di esperienze simili attraverso internet. Un'ulteriore caratteristica innovativa del progetto risiede nelle modalità di valutazione che introducono la valutazione degli atteggiamenti, fondamentali in un percorso di didattica esperienziale in cui un atteggiamento curioso, collaborativo e perseverante è fondamentale per il raggiungimento del risultato.

L'approccio proposto garantisce la massima inclusività con riferimento a due caratteristiche:

- esteso utilizzo del laboratorio che, grazie alla forte componente esperienziale, permette di mitigare qualsiasi barriera cognitiva;
- utilizzo di una piattaforma e-learning con caratteristiche tali da mantenere coinvolti anche gli studenti con limitate capacità di accesso alle tecnologie.

MODALITÀ ORGANIZZATIVE

Gli alunni saranno organizzati in piccoli gruppi, guidati da un esperto e coordinati da un tutor. Ogni gruppo avrà il compito di realizzare una serie di esperimenti e di preparare una relazione fotografica, che sarà assemblata su un'apposita piattaforma, permettendo a ciascun gruppo di condividere la propria esperienza al termine del percorso.

PROSPETTIVE DI SCALABILITÀ E REPLICABILITÀ DELL'ATTIVITÀ NEL TEMPO E SUL TERRITORIO

I lavori svolti dai diversi gruppi saranno pubblicati sul sito della scuola, nel Giornalino online (Pagine di Giornalino e La lampada di Aladino - vedi modulo dedicato), nella sezione dedicata alle Scienze. Il progetto parteciperà ad un programma nazionale sulla didattica delle STEM che periodicamente seleziona i contributi più significativi condividendoli a livello nazionale al fine di arricchire la comunità di insegnanti che vi partecipa.

Data inizio prevista	16/10/2017
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Scienze
Sedi dove è previsto il modulo	Altre
Numero destinatari	25 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30



Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Progetto Galileo 2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua straniera

Titolo: Potenziamento lingua inglese

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Potenziamento lingua inglese



Descrizione modulo	<p>Il modulo intende integrare il Piano dell'Offerta Formativa della scuola per potenziare le capacità di listening e speaking degli alunni partecipanti.</p> <p>Le lezioni si terranno esclusivamente in lingua inglese per sviluppare un vocabolario ricco e appropriato, per familiarizzare con la struttura grammaticale della lingua straniera in oggetto e per migliorare le capacità di ascolto e di comunicazione; comprendere, quindi, la lingua parlata attraverso specifici esercizi di listening e imparare a riassumere con un vocabolario semplice ma corretto quanto compreso.</p> <p>È previsto l'utilizzo della LIM, del registratore e di materiali forniti dall'insegnante.</p> <p>Programma proposto:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Asking & Telling the Time. 2. Talking about Dates and Birthdays. 3. Daily Routine vs Free Time. 4. Asking & Giving Directions: A Day out in London. 5. Ordering Food and Drink: How Healthy is your Diet? 6. Talking about Weather / Season / Holidays. 7. Shopping for Clothes. 8. Telephone Conversation. 9. Film: A Christmas Carol, in lingua inglese con sottotitoli in lingua inglese. 10. Film: The Chocolate Factory, in lingua inglese con sottotitoli in lingua inglese. 11. Reading/Speaking: What Would Your Life Be without a Phone? Magazine Blog from learnenglish.britishcouncil.org. 12. Listening/Speaking: Emmeline Pankhurst from learnenglishkids.britishcouncil.org. 13. Listening/Speaking: Theme Parks from learnenglishteens.britishcouncil.org. 14. Listening/Speaking: A Friend in Need from learnenglishteens.britishcouncil.org. 15. Listening/Speaking: Stop Wasting Time from learnenglishteens.britishcouncil.org. 16. Listening/Reading: The Nightingale and the Rose, Oscar Wilde, audible book. 17. Clil: Cinema: The Titanic Disaster. 18. Clil: History: Anne Frank and the Holocaust. 19. Clil: Culture: Natalie Dutoit, a South African Swimmer. 20. Clil: Science: Plants and Photosynthesis. <p>Numero di ore di lezione: 30 h di lezioni frontali suddivise in 20 moduli di 1 ora e 30 minuti ciascuno in un periodo compreso tra ottobre e marzo.</p>
Data inizio prevista	09/10/2017
Data fine prevista	31/03/2018
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	Altre
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Potenziamento lingua inglese

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola 'VIA CAROTENUTO 30'
(RMIC8CZ006)

	TOTALE					5.082,00 €
--	---------------	--	--	--	--	-------------------



Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
'Potenzia-menti... in corso'	€ 41.856,00
TOTALE PROGETTO	€ 41.856,00

Avviso	1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 35127)
Importo totale richiesto	€ 41.856,00
Num. Delibera collegio docenti	6579
Data Delibera collegio docenti	16/05/2017
Num. Delibera consiglio d'istituto	7143
Data Delibera consiglio d'istituto	16/05/2017
Data e ora inoltro	16/05/2017 14:03:41
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Si

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.2A - Competenze di base	Italiano per stranieri: <u>ITALIANO L2 COME LINGUA PER LO STUDIO</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Italiano per stranieri: <u>ITALIANO L2 COME LINGUA PER LO STUDIO modulo 2</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>Pagine di giornalino</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>La lampada di Aladino - Giornalino on- line</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>Chi trova una fiaba trova un amico</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Scienze: <u>Progetto Galileo 1</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Scienze: <u>Progetto Galileo 2</u>	€ 5.682,00	



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola 'VIA CAROTENUTO 30'
(RMIC8CZ006)

10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>Potenziamento lingua inglese</u>	€ 5.082,00	
	Totale Progetto "Potenzia-menti... in corso"	€ 41.856,00	€ 45.000,00
	TOTALE CANDIDATURA	€ 41.856,00	