



Unione Europea

**FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI**

**pon**  
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

**Istituto Comprensivo Statale "Via Carotenuto 30"**

Sede legale: Via Mario Carotenuto, 30 - 00125 Roma

Sede uffici: Via Giovanni Andrea Scartazzini, 21/25 - 00125 Roma

Tel./fax 065258824; CM RMIC8CZ006; C.F. 97664140585; Distretto XXI

e-mail: rmic8cz006@istruzione.it – rmic8cz006@pec.istruzione.it

Prot. n. 8264/VI.1.1

Roma, 18/12/2017

**Al personale docente dell'Istituto  
Al Sito Web della scuola**

Oggetto: **AVVISO DI SELEZIONE INTERNA – Reclutamento ESPERTI** per l'attuazione del Programma Operativo Nazionale "Per la scuola - competenze e ambienti per l'apprendimento" - 2014 - 2020.

Codice identificativo Progetto: 10.1.1A-FSEPON-LA-2017-61.

Titolo progetto: "Emozioni, colori, parole ...per crescere insieme 2"

CUP: **E84C16000030007**

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**VISTO** l'avviso pubblico AOODGEDIF/10862 del 16/09/2016 "Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l'apertura delle scuole oltre l'orario scolastico soprattutto nelle aree a rischio e in quelle periferiche". Asse I - Istruzione - Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico 10.1. - Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa. Azione 10.1.1 - Interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità;

**VISTA** la delibera n. 6 del 11.10.2016 del Collegio dei Docenti (prot. 6579) e la delibera n. 26 del 13.10.2016 del Consiglio di Istituto (prot. 7143) per la realizzazione dei progetti relativi ai Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014 – 2020;

**PRESO ATTO** della nota MIUR prot.n. AOODGEFID 28610 del 13/07/2017 e dell'elenco dei progetti autorizzati per la regione Lazio;

**VISTA** la nota MIUR prot. n. AOODGEFID/31703 del 24/07/2017 di formale autorizzazione del progetto e relativo impegno di spesa di codesta Istituzione Scolastica;

**VISTA** la nota MIUR prot. n. AOODGEFID/34815 del 02/08/2017 che definisce l'iter di reclutamento del personale "esperto" e relativi aspetti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale;

**VISTA** la nota MIUR prot. n. AOODGEFID/35926 del 21/09/2017 – Errata corrige alla nota prot. n. AOODGEFID/34815 del 02/08/2017;

**VISTI** i Regolamenti UE e tutta la normativa di riferimento per la realizzazione del suddetto progetto;

**VISTE** le indicazioni del MIUR per la realizzazione degli interventi;

**VISTO** il Piano Triennale dell'offerta Formativa 2016/2019;

**CONSIDERATO** che per la realizzazione delle azioni previste dal progetto è necessario reperire figure professionali specifiche;

**VISTO** il proprio Regolamento per la disciplina degli incarichi al personale interno ed esperti esterni approvato dal Consiglio di Istituto con delibera n. 58 del 15/12/2017;

**CONSIDERATA** la necessità di reclutare **n. 7 ESPERTI**, 1 per ciascun modulo delle seguenti azioni del Piano:

	<b>Progetto/Sottoazione:</b>	<b>10.1.1A</b>			
	<b>Codice identificativo progetto:</b>	<b>10.1.1A-FSEPON-LA-2017-61</b>			
	<b>Importo totale autorizzato:</b>	<b>€ 41.256,00</b>			
	<b>MODULO</b>	<b>TITOLO MODULO</b>	<b>ORE</b>	<b>DESTINATARI</b>	<b>PROFESSIONALITÀ RICHIESTE</b>
1	Ed. motoria; sport; gioco didattico	“Synergie: Sportiva-Mente insieme” lo sport come contrasto alla dispersione scolastica	30	Alunni di scuola secondaria 1° grado	<u>ESPERTO</u> : Esperto in Educazione Fisica
2	Ed. motoria; sport; gioco didattico	“InteragiAMO”: attività motorie e riscoperta dei giochi di strada	30	Alunni di scuola primaria e secondaria 1° grado	<u>ESPERTO</u> : Esperto in Educazione Fisica specializzato nei “Giochi di strada”
3	Potenziamento della lingua straniera	English outdoor learning	30	Alunni di scuola secondaria 1° grado	<u>ESPERTO</u> : Docente di madre lingua inglese
4	Innovazione didattica e digitale	A scuola con Bee Bot	30	Alunni di scuola primaria	<u>ESPERTO</u> : Esperto con certificate competenze digitali e robotica educativa
5	Potenziamento delle competenze di base	Emozional...mente laboratorio di scrittura creativa e digital storytelling	60	Alunni di scuola primaria e secondaria 1° grado	<u>ESPERTO</u> : Laurea con certificate esperienze nel settore pedagogico e certificate competenze digitali
6	Potenziamento delle competenze di base	Giocando e...grammaticando. Laboratorio per il recupero delle abilità linguistiche	30	Alunni di scuola primaria e secondaria 1° grado	<u>ESPERTO</u> : Laurea in Lettere con certificate competenze digitali
7	Cittadinanza Italiana ed europea e cura dei beni comuni	Studio del territorio tra storia e ambiente. Progetto di ricerca-azione	30	Alunni di scuola primaria	<u>ESPERTO</u> : Esperto con Laurea inerente la tematica del modulo, con documentata esperienza e conoscenza storico - archeologica del territorio

**ATTESO** che le su menzionate figure professionali vanno individuate tra i docenti interni dell’Istituto;

**CONSIDERATI** i compiti relativi alle professionalità, indicate in oggetto alla presente;

**VISTE** le disposizioni ed istruzioni per l’attuazione delle iniziative cofinanziate dai FSE 2014-2020

### **RENDE NOTO**

la necessità di reperire, tramite selezione interna, le seguenti figure professionali:

#### **n. 7 ESPERTI**

per l’attuazione dei moduli di seguito elencati, relativi al progetto indicato in oggetto.

#### DESCRIZIONE del PROGETTO e dei MODULI

La prevenzione della dispersione scolastica e la riduzione del fallimento formativo rappresentano oggi alcune delle principali finalità del sistema dell’istruzione e della formazione.

Il nostro Istituto, forte delle esperienze realizzate negli anni precedenti in percorsi progettuali della stessa tipologia, visto il contesto di riferimento, ha stabilito di organizzare attività laboratoriali che mirino a rinforzare la stima di sé e conseguentemente la motivazione allo studio e allo stare bene a scuola, favoriscano un ampliamento dei percorsi curriculari e un potenziamento delle competenze, consentano di sperimentare nuove metodologie, favoriscano l'utilizzo di linguaggi multimediali, ponendo particolare attenzione a quegli studenti che mostrino particolari fragilità o disabilità.

Fondamentale sarà il supporto di strumenti digitali quali LIM, PC, software ( didattici, di grafica,...).

## Obiettivi

- Diminuire la percentuale complessiva di dispersione (ripetenze, abbandoni, insuccesso formativo)
- Favorire interventi che prevedano un significativo fondamento progettuale, al fine di conferire efficienza ed efficacia alle attività dell'integrazione sociale e del successo scolastico.
- Valorizzare le forme di apprendimento attraverso l'esperienza e le pluralità di approcci per le differenti forme di disagio.
- Promuovere il coinvolgimento attivo di tutte le componenti della scuola (docenti, personale ATA, genitori) e di altri soggetti istituzionali e territoriali.
- Ricercare buone prassi e diffonderle come esperienze significative.
- Sostenere e diffondere la cultura di un'organizzazione scolastica centrata sullo studente e sui suoi bisogni e maggiormente orientata a prevenire l'emarginazione.
- Promuovere l'educazione alla cittadinanza e alla convivenza civile in una società multietnica e multiculturale.
- Favorire un clima scolastico inclusivo, accogliente e valorizzante per gli alunni
- Realizzare azioni di supporto e potenziamento delle competenze
- Ampliare l'offerta scolastica proponendo attività facoltative pomeridiane per offrire stimoli e occasioni arricchenti e valorizzanti

<b>MODULO 1</b>	Ed. motoria; sport; gioco didattico
<b>TITOLO MODULO</b>	“Synergie: Sportiva-Mente insieme” lo sport come contrasto alla dispersione scolastica
<b>ORE</b>	30
<b>PERIODO</b>	Entro 31/08/2018 (salvo eventuali proroghe necessarie)
<b>DESTINATARI</b>	Alunni di scuola secondaria 1° grado
<b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Promuovere lo sport attraverso l'autodisciplina, la sfida dei limiti personali, la solidarietà, la sana competizione, il rispetto dell'avversario, l'integrazione sociale, la lotta contro ogni forma di discriminazione, lo spirito di gruppo, la tolleranza e la lealtà</li><li>• Riconoscere ed educare all'Empatia verso l'altro contribuendo a diffondere benessere sociale e a creare una comunità aperta, solidale inclusiva</li><li>• Favorire attraverso lo Sport e i giochi motori un alto senso di considerazione di sé e un'immagine del proprio corpo positiva, lo sviluppo di una vita sana, abitudini igieniche, una corretta educazione alla salute e intelligenti comportamenti alimentari che consentano di sentirsi naturalmente “in forma”.</li></ul> <p>Attraverso questo modulo si intende veicolare lo sport, il gioco didattico e le attività motorie di base attraverso la consapevolezza dell'importanza dei benefici derivanti dallo svolgimento delle attività motorie e sportive intese come attuazione del diritto alla salute, al completo benessere fisico, psichico e sociale della persona.</p> <p>Il modulo prevederà una parte dedicata ai giochi motori pre-sportivi e una parte relativa all'acquisizione e la pratica di sport giovanili.</p> <p>I moduli sportivi saranno organizzati con la creazione di attività quali:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Giochi pre-sportivi tradizionali e staffette</li><li>- Sport individuali</li><li>- Sport di squadra</li><li>- Orienteering e atletica</li><li>- Organizzazione di Piccoli tornei sportivi</li><li>- Educazione alimentare</li></ul>	

<b>MODULO 2</b>	Ed. motoria; sport; gioco didattico
<b>TITOLO MODULO</b>	“InteragiAMO”: attività motorie e riscoperta dei giochi di strada
<b>ORE</b>	30
<b>PERIODO</b>	Entro 31/08/2018 (salvo eventuali proroghe necessarie)
<b>DESTINATARI</b>	Alunni di scuola primaria e secondaria 1° grado
<b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Promuovere lo sport attraverso l'autodisciplina, la sfida dei limiti personali, la solidarietà, la sana competizione, il rispetto dell'avversario, l'integrazione sociale, la lotta contro ogni forma di discriminazione, lo spirito di gruppo, la tolleranza e la lealtà</li><li>• Riconoscere ed educare all'Empatia verso l'altro contribuendo a diffondere benessere sociale e a creare una comunità aperta, solidale inclusiva</li></ul>	

- Favorire attraverso lo Sport e i giochi motori un alto senso di considerazione di sé e un'immagine del proprio corpo positiva, lo sviluppo di una vita sana, abitudini igieniche, una corretta educazione alla salute e intelligenti comportamenti alimentari che consentano di sentirsi naturalmente "in forma".

Attraverso questo modulo si intende veicolare lo sport, il gioco didattico e le attività motorie di base attraverso la scoperta e la valorizzazione delle tradizioni popolari, i giochi tradizionali della nostra penisola, il gioco di strada, povero, fatto di oggetti riciclati di uso quotidiano. Protagonista quindi non solo l'alunno ma anche il contesto storico culturale a cui esso stesso appartiene.

Il modulo prevederà una parte dedicata ai giochi tradizionali attraverso la metodologia laboratoriale ed una parte meramente didattica delle attività motorie e relative discipline sportive. Si vuol far rivivere al bambino il fascino del passato la vivacità popolare, l'ingenua riproposizione di antichi miti e riti.

Valorizzare dunque lo sport e i giochi, simbolo dell'identità locale e del patrimonio storico-culturale del territorio.

I moduli sportivi saranno organizzati con la creazione di:

#### LABORATORIO MOTORIO ESPRESSIVO-CREATIVO E CULTURALE

Gioco didattico

Gioco di strada (giochi popolari e tradizionali)

Attività psicomotorie

Musicoterapia

Utilizzo di piccoli attrezzi non convenzionali

<b>MODULO 3</b>	Potenziamento della lingua straniera
<b>TITOLO MODULO</b>	English outdoor learning
<b>ORE</b>	30
<b>PERIODO</b>	Entro 31/08/2018 (salvo eventuali proroghe necessarie)
<b>DESTINATARI</b>	Alunni di scuola secondaria 1° grado
<b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>	
<p><u>OBIETTIVI GENERALI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rinforzo della motivazione all'apprendimento ed uso della lingua inglese</li> </ul> <p><u>OBIETTIVI SPECIFICI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Affinare le competenze di listening e speaking</li> <li>• Rafforzare la conoscenza della lingua straniera, vivendo un'esperienza non solo linguisticamente proficua ma anche formativa dal punto di vista umano</li> <li>• Conoscere ed usare lessico specifico di scienze, geografia, storia (in lingua inglese)</li> </ul> <p><u>Attività</u></p> <p>Il modulo prevede il potenziamento della lingua inglese attraverso un'attività di orienteering e di descrizione di luoghi di interesse artistico e archeologico nella città di Roma. Gli studenti, sotto la guida di una docente, dovranno orientarsi nella città e dare indicazioni in inglese, inoltre, a turno, con il supporto dell'insegnante, dovranno brevemente descrivere i luoghi visitati.</p> <p>Le uscite si svolgeranno un sabato mattina al mese, da gennaio a maggio, e avranno la durata di 6 ore ciascuna. Tutta l'attività verrà svolta in lingua inglese.</p> <p>Lo spostamento è previsto con i mezzi pubblici.</p>	

<b>MODULO 4</b>	Innovazione didattica e digitale
<b>TITOLO MODULO</b>	A scuola con Bee Bot
<b>ORE</b>	30
<b>PERIODO</b>	Entro 31/08/2018 (salvo eventuali proroghe necessarie)
<b>DESTINATARI</b>	Alunni di scuola primaria
<b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>	
<p>Avvio al pensiero procedurale: manipolazione, spazi percettivi e virtuali con Bee-Bot/ Focus Bee-Bot.</p> <p><u>Descrizione delle attività</u></p> <p>Il laboratorio prevede l'utilizzo di un piccolo robot a forma di ape, che si muove in uno spazio percettivo strutturato e consente al bambino di "manipolare" la situazione problematica pervenendo alla sua soluzione in modo intuitivo e un software i cui elementi sono in grado di richiamare l'esperienza manipolativa attraverso icone facilmente riconducibili ad azioni concrete, l'uso di semplici linguaggi di programmazione testuali.</p> <p>I bambini verranno avviati alla scoperta dei diversi movimenti che il piccolo robot può compiere, dei tasti che ne consentono l'inserimento in memoria e del significato di "sequenza di istruzioni", attività che agevola un primo approccio con due concetti fondamentali: quello di "procedura" e quello di "algoritmo".</p> <p><u>Contenuti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricostruzione della logica di scelta e dei percorsi tra le alternative</li> <li>- Funzionamento delle "apette robot"</li> <li>- Programmazione del robot</li> </ul>	

<b>MODULO 5</b>	Potenziamento delle competenze di base
<b>TITOLO MODULO</b>	Emozional...mente laboratorio di scrittura creativa e digital storytelling
<b>ORE</b>	60
<b>PERIODO</b>	Entro 31/08/2018 (salvo eventuali proroghe necessarie)
<b>DESTINATARI</b>	Alunni di scuola primaria e secondaria 1° grado
<b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>	
<p>Le finalità generali del modulo sono lo sviluppo di una efficace cultura in materia di orientamento formativo e continuità didattica-educativa nonché di adeguate strategie per l'acquisizione delle competenze idonee a conseguire e conservare il benessere psicosociale per prevenire e gestire difficoltà e progettarsi nel futuro. Si sono prefissati, a tal proposito, i seguenti macro-obiettivi a lungo termine:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare la creatività linguistico-espressiva attraverso l'uso della multimedialità;</li> <li>- Stimolare gli alunni a produrre sceneggiature di racconti multimediali (basati su video, immagini e testi) di loro invenzione;</li> <li>- Prevedere percorsi di sviluppo alternativi della sceneggiatura, secondo uno schema ad albero in cui i rami possono essere infiniti;</li> <li>- Promuovere forme di progettazione comune;</li> <li>- Sollecitare la cultura del Problem Solving come strumento di crescita individuale e collettiva;</li> <li>- Promuovere e diffondere adeguate strategie di intervento per un'efficace progettazione trasversale in grado di coinvolgere tutti gli ordini di scuola interessati;</li> <li>- Promuovere il benessere affettivo-relazionale sia nel rapporto con gli adulti che nei confronti dei compagni;</li> <li>- Favorire la fiducia in sé accrescendo l'autostima e l'aiuto reciproco;</li> <li>- Rompere gli schemi della competitività imparando a gioire dei successi altrui, in modo da spostare l'attenzione dal singolo al collettivo.</li> </ul> <p>Il percorso sarà costituito da una serie di attività che coinvolgeranno vari ambiti disciplinari. Si passerà da una fase propedeutica di programmazione ludica e senza uso di strumenti digitali, per far sentire agli studenti che non si può dare nulla per scontato e che occorre analizzare tutto nel dettaglio, ad una fase di sperimentazione del modo usato dal team dei programmatori prima di arrivare alla realizzazione dell'applicazione digitale dello Storytelling. Per approfondire la tematica del progetto, pertanto, si svolgeranno delle lezioni preliminari di educazione all'affettività seguite da un confronto del gruppo da cui si svilupperanno le fasi di lavoro successive.</p>	

<b>MODULO 6</b>	Potenziamento delle competenze di base
<b>TITOLO MODULO</b>	Giocando e...grammaticando. Laboratorio per il recupero delle abilità linguistiche
<b>ORE</b>	30
<b>PERIODO</b>	Entro 31/08/2018 (salvo eventuali proroghe necessarie)
<b>DESTINATARI</b>	Alunni di scuola primaria e secondaria 1° grado
<b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>	
<p>Il laboratorio si propone lo scopo di usare la via del gioco per recuperare, consolidare e migliorare l'apprendimento linguistico. Si intende utilizzare il gioco come attività di revisione e di rinforzo strutturale della grammatica e del lessico e per assegnare attività di tipo interattivo che migliorino le abilità comunicative.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recuperare, consolidare e potenziare le competenze di base in ambito linguistico.</li> <li>• Acquisire o migliorare il metodo di studio.</li> <li>• Promuovere l'interesse per la disciplina.</li> <li>• Rafforzare l'autostima.</li> <li>• Migliorare la comprensione e l'esposizione.</li> <li>• Arricchire il bagaglio lessicale.</li> <li>• Promuovere il successo scolastico e formativo degli alunni.</li> <li>• Valorizzare capacità già possedute.</li> <li>• Saper lavorare in gruppo e divisi in squadre.</li> <li>• Conoscere, comprendere e utilizzare le strutture morfosintattiche.</li> <li>• Usare consapevolmente strumenti di consultazione.</li> <li>• Usare creativamente il lessico.</li> </ul> <p>Agli alunni verranno proposte attività a difficoltà crescente sia utilizzando tecniche propriamente ludo-linguistiche (es. abbinamenti, incastri, acronimi, anagrammi cruciverba ...), sia giochi con elementi grammaticali (es. i prefissi, suffissi, gruppi semantici...), sia problemi di logica, onomastica umoristica (giochi con le parole della geografia, della storia...), il titolo camuffato (opere letterarie e artistiche...) ecc.. In una seconda fase verrà proposto di creare loro dei giochi su quella falsariga.</p>	

<b>MODULO 7</b>	Cittadinanza Italiana ed europea e cura dei beni comuni
<b>TITOLO MODULO</b>	Studio del territorio tra storia e ambiente. Progetto di ricerca-azione
<b>ORE</b>	30
<b>PERIODO</b>	Entro 31/08/2018 (salvo eventuali proroghe necessarie)
<b>DESTINATARI</b>	Alunni di scuola primaria e secondaria 1° grado
<b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>	
<p><u>Obiettivi formativi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Promuovere lo studio della storia locale allo scopo di potenziare il senso di identità sociale degli allievi e la loro appartenenza ad uno stesso territorio.</li> <li>- Valorizzare i beni culturali locali per rendere significativo il legame tra presente e passato e contribuire alla formazione civica dei futuri cittadini.</li> </ul> <p><u>Obiettivi specifici</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper ricercare informazioni utili e utilizzarle per ricostruire il passato</li> <li>- Conoscere ed interagire con l'ambiente circostante</li> <li>- Offrire agli alunni la possibilità di conoscere e poi raccontare il proprio territorio ad altri</li> <li>- Usare il metodo della ricerca storica per ricostruire la storia del territorio</li> </ul> <p><u>FASI DI LAVORO</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Studio del fiume Tevere ed uscita sull'ansa di Ostia Antica e foce. Percorso in battello sul fiume (tratto Fiumicino/Ponte Marconi e ritorno) organizzata con la collaborazione di un'associazione esterna.</li> <li>2. Studio degli insediamenti lungo il fiume nel territorio adiacente la scuola (tratto Monti di San Paolo / Via di Mezzocamino)</li> <li>3. Ricerca dei documenti che testimoniano la presenza nella zona dell'antica città di Ficana</li> <li>4. Approfondimenti e interventi di esperti per illustrare i reperti ritrovati nella zona dello scavo archeologico della città di Ficana</li> <li>5. Raccolta del materiale, elaborazione e presentazione del lavoro fin qui svolto.</li> <li>6. Studio del sito di Ostia Antica e visita guidata</li> <li>7. Raccolta del materiale prodotto (foto, disegni, testi informativi e relazioni), elaborazione e presentazione del lavoro svolto (presentazione in PPT).</li> <li>8. Allestimento mostra e pubblicizzazione.</li> </ol>	

## **Art. 1 – Figura professionale richiesta**

### Compiti dell'ESPERTO

L'accettazione dell'incarico comporta l'obbligo di:

- Partecipazione alle riunioni e a tutti gli incontri che si renderanno necessari in itinere
- Accettazione del calendario predisposto dal G.O.P.
- Definizione delle attività di docenza e predisposizione dei materiali didattici e dei report sulle attività effettuate
- Relazione finale e valutazione individuale documentata dei corsisti
- Inserimento dati di propria competenza
- Compilazione dei report on-line di competenza, ove richiesti, per il monitoraggio delle attività didattiche e delle procedure realizzate

I percorsi formativi si svolgeranno a partire dal mese di gennaio 2018 in orario pomeridiano e si concluderanno entro agosto 2018.

### Compensi dell'ESPERTO

**Il compenso orario è pari ad € 70,00 onnicomprensivo** di oneri fiscali e previdenziali, spese, IRAP e di ogni altra ritenuta a carico del dipendente e a carico dell'Amministrazione, sarà corrisposto per le ore effettivamente svolte solo dopo effettiva erogazione dei fondi comunitari.

Nel compenso si intendono compresi anche i contatti con il Gruppo Operativo del Piano, con il Tutor e la predisposizione del percorso formativo e del materiale necessario per l'apprendimento dei partecipanti. Le ore previste per ciascun modulo e il relativo importo orario sono quelle indicate nel Piano Integrativo. Per quanto non espressamente indicato valgono le disposizioni contenute nelle linee guida di attuazione dei Piani Integrati d'Intervento.

Gli interessati possono prendere preventivamente visione della normativa riguardante i nuovi progetti PON FSE 2014-2020. Tale documentazione è disponibile sulla pagina web dedicata ai fondi strumentali all'interno del Sito del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca al seguente URL: [http://www.istruzione.it/web/istruzione/pon/2014\\_2020](http://www.istruzione.it/web/istruzione/pon/2014_2020).

## **Art. 2 – Requisiti di ammissione e griglia valutazione**

In ottemperanza al Regolamento che disciplina le modalità di conferimento di incarichi al personale interno ed esterno, così come approvato dal Consiglio di Istituto, i requisiti di ammissione sono quelli specificati nella colonna professionalità richieste nella prima tabella suindicata.

La comparazione delle candidature avverrà mediante l'attribuzione di un punteggio predeterminato in relazione alla valutazione dei titoli di cui alle tabelle sottostanti (in alto a sinistra sono indicati i moduli per i quali è valida la tabella):

### **TITOLI VALUTABILI ESPERTI INTERNI**

#### **Moduli 3,4,5,6**

	<b>TITOLO DI STUDIO</b>	<b>CONDIZIONI E PUNTEGGI TITOLO</b>	<b>PUNTEGGIO MASSIMO</b>
Titoli culturali	Diploma di secondo grado Laurea coerenti con area d'intervento	Punti 3  Punti 5	Max punti 5
	Altri Diplomi/Lauree/Dottorati di ricerca	Per titolo Punti 2	Max punti 4
	Master I livello; Specializzazione e perfezionamento pluriennale	Per titolo Punti 2	Max punti 4
	<b>Per il modulo 3</b> <b>Madrelingua inglese*</b> (Prioritariamente con Laurea specifica) In assenza di madrelingua Laurea specifica in Lingue e letterature straniere conseguita in Italia (con tesi in lingua Inglese)	punti 6	Max punti 6
Certificazioni competenze	Certificazioni livelli lingua inglese	Livello A2= 1 punto Livello B1= 2 punti Livello B2= 4 punti Livello C1= 5 punti	Max punti 5
	ECDL (o simili) ECDL Livello specialistico (o simili)	1 punti 2 punti	Max punti 2
	Certificazione LIM	3 punti	Max punti 3
	Certificazione CLIL	4 punti	Max punti 4
	<b>Per il modulo 4</b> Certificazione Corso Logic Teacher (esami attinenti il modulo per cui si candida) Certificazione Corso Logic Expert	3 punti  4 punti	Max punti 7
Titoli professionali	Pubblicazioni, riconoscimenti, conduzione di seminari specifici, coerenti con il profilo per cui si candida	1 punto per ogni esperienza	Max punti 7
Esperienze professionali	Attività di docenza in corsi del PTOF o PON (Esperto o Tutor) inerenti il profilo per cui si candida di almeno 15 ore	1 punti per ogni corso	Max punti 10
	Attività di docenza in Corsi di formazione inerenti il profilo per cui si candida	2 punti per ogni corso	Max punti 10
	Attività di progettazione di piani. Coordinamento di gruppi di lavoro, Funzione Strumentale, collaborazione con DS	2 punti per anno scolastico (a prescindere dal numero di attività)	Max punti 8
	Anni di servizio prestati senza soluzione di continuità all'interno dell'Istituto	0,5 per anno	Max punti 6

\* “Per la docenza ai corsi di lingua straniera, priorità assoluta va data ai docenti “madre lingua” vale a dire cittadini stranieri o italiani che per derivazione familiare o vissuto linguistico abbiano le competenze linguistiche ricettive e produttive tali da garantire la piena padronanza della lingua straniera oggetto del percorso formativo e che quindi documentino di aver:

- seguito il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalla istruzione primaria alla laurea) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo;
- seguito il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalla istruzione primaria al diploma) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo e di essere in possesso di laurea conseguita in un Paese diverso da quello in cui è stato conseguito il diploma.

Nel caso di cui al punto b):

La laurea deve essere, obbligatoriamente, accompagnata da certificazione coerente con il QCER “*Quadro comune europeo di riferimento per le lingue*” rilasciata da uno degli Enti Certificatori riconosciuti internazionalmente nel caso in cui non si tratti di laurea specifica in lingue e letterature straniere. Per i percorsi formativi finalizzati al raggiungimento della certificazione B2 del QCER l'esperto deve essere in possesso di una certificazione di livello C2; per tutti gli altri livelli l'esperto deve essere in possesso di una certificazione almeno di livello C1.” *Da Allegato II PON INCLUSIONE.*

## Moduli 1,2

	TITOLO DI STUDIO	CONDIZIONI E PUNTEGGI TITOLO	PUNTEGGIO MASSIMO
Titoli culturali	Diploma di secondo grado Laurea coerenti con area d'intervento	Punti 3 Punti 5	Max punti 5
	Altri Diplomi/Lauree/Dottorati di ricerca	Per titolo punti 2	Max punti 4
	Master I livello; Specializzazione e perfezionamento pluriennale	Per titolo punti 2	Max punti 4
	Certificazioni livelli lingua inglese	Livello A2= 1 punto Livello B1= 2 punti Livello B2= 4 punti Livello C1= 5 punti	Max punti 5
Certificazioni competenze	ECDL (o simili) ECDL Livello specialistico (o simili)	1 punti 2 punti	Max punti 2
	Certificazione LIM	3 punti	Max punti 3
	Certificazione CLIL	4 punti	Max punti 4
	Altre certificazioni inerenti il profilo per cui si candida	Per certificazione 1 punto	Max punti 4
	Attività professionale non scolastica coerente con il profilo per cui si candida	Per anno solare 1 punto	Max punti 5
Titoli professionali	Publicazioni, riconoscimenti, attività di conduzione sportiva/di seminari specifici, coerenti con il profilo per cui si candida	1 punto per ogni esperienza	Max punti 7
	Attività di docenza in corsi del PTOF o PON (Esperto o Tutor) inerenti il profilo per cui si candida di almeno 15 ore	1 punti per ogni corso	Max punti 10
Esperienze professionali	Attività di docenza in Corsi di formazione inerenti il profilo per cui si candida	2 punti per ogni corso	Max punti 10
	Attività di progettazione di piani. Coordinamento di gruppi di lavoro, Funzione Strumentale, collaborazione con DS	2 punti per anno scolastico (a prescindere dal numero di attività)	Max punti 8
	Per ogni anno di attività di allenatore in contesti dilettantistici o agonistici CONI	2 punti per ogni anno	Max punti 10
	Anni di servizio prestati senza soluzione di continuità all'interno dell'Istituto	0,5 per anno	Max punti 6

## Modulo 7

	TITOLO DI STUDIO	CONDIZIONI E PUNTEGGI TITOLO	PUNTEGGIO MASSIMO
Titoli culturali	Diploma di secondo grado Laurea coerenti con area d'intervento	Punti 3 Punti 5	Max punti 5
	Altri Diplomi/Lauree/Dottorati di ricerca	Per titolo punti 2	Max punti 4
	Master I livello; Specializzazione e perfezionamento pluriennale	Per titolo punti 2	Max punti 4
	Certificazioni livelli lingua inglese	Livello A2= 1 punto Livello B1= 2 punti Livello B2= 4 punti Livello C1= 5 punti	Max punti 5
Certificazioni competenze	ECDL (o simili) ECDL Livello specialistico (o simili)	1 punti 2 punti	Max punti 2
	Certificazione LIM	3 punti	Max punti 3
	Certificazione CLIL	4 punti	Max punti 4
	Altre certificazioni inerenti il profilo per cui si candida	Per certificazione 1 punto	Max punti 4
	Attività professionale non scolastica coerente con il profilo per cui si candida	Per anno solare 1 punto	Max punti 5
Titoli professionali	Publicazioni, riconoscimenti, conduzione di	1 punto per ogni	Max punti 7

	seminari specifici, coerenti con il profilo per cui si candida	esperienza	
Esperienze professionali	Attività di docenza in corsi del PTOF o PON (Esperto o Tutor) inerenti il profilo per cui si candida di almeno 15 ore	1 punto per ogni corso	Max punti 10
	Attività di docenza in Corsi di formazione inerenti il profilo per cui si candida	2 punti per ogni corso	Max punti 10
	Attività di progettazione di piani. Coordinamento di gruppi di lavoro, Funzione Strumentale, collaborazione con DS	2 punti per anno scolastico (a prescindere dal numero di attività)	Max punti 8
	Anni di servizio prestati senza soluzione di continuità all'interno dell'Istituto	0,5 per anno	Max punti 6

### **Art. 3 – Modalità e termini di presentazione delle candidature**

**Gli aspiranti al conferimento del suddetto incarico, in possesso di idoneo titolo di studio e/o specifica esperienza professionale nel settore, dovranno far pervenire istanza *brevi manu*, in plico chiuso controfirmato su entrambi i lati di chiusura, utilizzando l'allegato A1 e A2, all'ufficio protocollo di questo Istituto (in via G.A. Scartazzini 21/25) entro e non oltre le ore 12.00 del 4 gennaio 2018, .**

Il plico dovrà recare all'esterno oltre all'indicazione del **mittente**, la dicitura: “ISTANZA SELEZIONE ESPERTO PROGETTO PON/FSE “Emozioni, colori, parole ...per crescere insieme 2”.

La candidatura sarà ammissibile solo se perverrà in tempo utile, in plico chiuso controfirmato su entrambi i lati di chiusura, completa dei seguenti documenti:

- Domanda di partecipazione, completa di autorizzazione al trattamento dei dati personali in conformità con la legge n.196/2003 e successive modifiche (*allegato A1*);
- *Curriculum vitae modello europeo*, nel quale dovranno essere indicate le proprie generalità, l'indirizzo e il luogo di residenza, i titoli di studio in possesso e la data di conseguimento degli stessi, il recapito telefonico e l'eventuale indirizzo di posta elettronica, tutti i titoli cui si richiede la valutazione in relazione ai criteri fissati nell'avviso di selezione (opportunamente evidenziati per una corretta valutazione);
- Scheda sintetica debitamente compilata e sottoscritta relativa all'attribuzione dei punti secondo i criteri specificati (*allegato A2*);
- Fotocopia di *documento di identità* in corso di validità.

I modelli da compilare saranno reperibili sul sito dell'Istituzione Scolastica <http://www.icviacarotenuto.it>.

### **Art. 4 Valutazione comparativa e pubblicazione della graduatoria**

La valutazione sarà effettuata da una *commissione* nominata dal Dirigente scolastico, subito dopo la presentazione delle candidature, mediante la comparazione dei curricula pervenuti.

La valutazione verrà effettuata tenendo unicamente conto di quanto dichiarato nel curriculum vitae in formato europeo e nel modello di autodichiarazione dei titoli (All. A2).

Saranno valutati esclusivamente i titoli acquisiti, le esperienze professionali e i servizi già effettuati alla data di scadenza del presente Avviso e l'attinenza dei titoli dichiarati a quelli richiesti deve essere esplicita e diretta.

Gli esiti della valutazione saranno pubblicati sul sito web della Scuola <http://www.icviacarotenuto.it>, nell'apposita sezione Albo on-line.

La pubblicazione ha valore di notifica agli interessati che, nel caso ne ravvisino gli estremi, potranno produrre reclamo entro gg. 15 dalla pubblicazione. Trascorso tale termine, la graduatoria diventerà definitiva.

In caso di reclamo il Dirigente Scolastico esaminerà le istanze ed, eventualmente, apporterà le modifiche in fase di pubblicazione della graduatoria definitiva.

La graduatoria provvisoria sarà pubblicata sul sito web della Scuola <http://www.icviacarotenuto.it>, nell'apposita sezione Albo on-line.

L'aspirante dovrà **assicurare la propria disponibilità per l'intera durata dei Moduli**.

In caso di rinuncia alla nomina, **da presentarsi entro due giorni** dalla comunicazione di avvenuta aggiudicazione dell'incarico, si procederà alla surroga.

Alla valutazione dei titoli e dei curricula si provvederà sulla base dei criteri deliberati dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio d'Istituto.

L'incarico sarà attribuito anche in presenza di un curriculum vitae corrispondente alle esigenze del singolo modulo.

Gli incarichi potranno essere revocati in qualunque momento, senza preavviso ed indennità di sorta, per fatti e/o motivi organizzativi, tecnico-operativi e finanziari che impongano l'annullamento dell'attività corsuale.

Ai sensi dell'art. 31 del decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50 e dell'art. 5 della Legge 7 agosto 1990, n. 241, viene nominato Responsabile del Procedimento Federico SPANO', Dirigente scolastico.

Il presente avviso viene pubblicato sul sito web dell'Istituto <http://www.icviacarotenuto.it>

Il Dirigente Scolastico  
*Prof. Federico Spanò*